

Выступление на тему: «У меня это хорошо получается»



Учитель-логопед Шенеман Мария Владиславовна
МБДОУ города Иркутска Детский сад №182

Педагогическое кредо:

«Любить можно то, чему отдал частицу своей души».

В.А. Сухомлинский



Системность, комплексность и профессионализм - очень важные правила и качества для проведения эффективной коррекционной работы.





*Использование презентаций
или фрагментов презентаций
с различными анимациями*



*Использование картинного
материала для развития
зрительного
восприятия, внимания и памяти,
активизации словарного запаса,
развития связной речи*



Использование взаимодополняющих методов на коррекционном занятии. Посредством смены видов деятельности дети длительное время сохраняют равномерный темп работы, не утомляются и с радостью стараются выполнить задания. Кроме этого, такое занятие решает задачи не только по развитию речи, но и других психических процессов





Использование нетрадиционных методов работы. Например, при изучении темы "Продукты" было проведено интегрированное занятие с воспитателем, на котором дети учились печь печенье из самых настоящих продуктов. Такой вид работы максимально эффективен с детьми с ЗПР, так как обладает наибольшей наглядностью, а также сочетается с деятельностью, что дает возможность легко и играючи запоминать любой материал



Использование физминуток позволяет на некоторое время сменить вид деятельности, что помогает сохранять работоспособность детей на достаточном уровне в течение всего занятия.

*Включение в
занятие игровых
приемов и
упражнений с
целью повышения
эмоциональной и
умственной
активности.*



Использование
различных
дидактических
материалов во время
занятий.

Это может быть и
наглядный картинный
материал, и игрушки -
главное, чтобы дети
имели возможность
использовать на
занятии все
анализаторные
системы.





Использование приема поощрения разных форм (словесная, физическая, двигательная - дать возможность ребенку подвигаться, применение предметного подкрепления, система наград). Стимулирующая роль поощрения определяется тем, что в нем содержится общественное признание того образа действий, который избран и проводится ребенком в жизнь. Переживая чувство удовлетворения, ребенок испытывает подъем энергии, уверенность в собственных силах. Таким образом, поощрение служит средством подкрепления и стимулирования правильных мотивов и правильных форм поведения.

Использование зрительного и тактильного контакта на протяжении всего занятия с неговорящими детьми.





Использование приема театрализации и постановки сказок.





Системность и комплексность работы всех специалистов сопровождения, родителей и воспитателей.



«Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно».

А.С. Макаренко

