

# «Содружество молодых педагогов»



Презентация из опыта работы «У меня это хорошо получается»

## ПРОЕКТ

Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста  
через знакомство с культурным наследием разных народов мира

**«Дети разных народов, мы мечтою  
о мире живем!»**

Конкурсант: Савельева Екатерина Андреевна,  
воспитатель МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка»

г. Нижневартовск 2022г.

## Актуальность и новизна проекта

### Актуальность проекта



В настоящее время проблема формирования толерантности стоит особенно остро. Ее актуальность объясняется рядом причин: резкое расслоение мировой цивилизации по экономическим, социальным и другим признакам, связанный с этим рост нетерпимости, терроризма, развитие религиозного экстремизма, обострение межнациональных отношений вызванных локальными войнами, проблемами беженцев. Чаще всего мы слышим о необходимости развивать толерантность в связи с участвовавшими националистическими проявлениями. Но в обыденной жизни нам не хватает толерантности и по отношению к престарелым людям, инвалидам, людям с физическими недостатками, подросткам с их сленгом, манерой одеваться и т.д.

### Новизна проекта



Новизна проекта заключается в использовании национально-регионального компонента в проекте, который представляет систему знаний, способов деятельности и ценностей, обеспечивает развитие этнической толерантности у детей дошкольного возраста

## Понятие «Толерантность»

### ТОЛЕРАНТНОСТЬ

**Понимание** - это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его, иного.

**Принятие** - это положительное отношение к таким отличиям.

**Признание** - это способность видеть в другом именно другого, как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения.

## Цель и задачи проекта

**Цель:** Воспитание в детях чувства толерантности, уважения к национальным культурам разных народов.

### Задачи проекта:

### Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Формирование у детей духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию.

1. У детей дошкольного возраста постепенно сформируются такие качества, как отзывчивость, справедливость, уважение и признания равенства. Волевые качества – умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, в своих поступках следовать положительному примеру.

2. Формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей (к сверстникам, их родителям, соседям и другим людям).

2. Дошкольники более осознанно подходят к вопросу налаживания дружеских отношений с детьми других рас и национальностей, настроены на общение, взаимопонимание, хотят «играть» и «дружить» с ними.

3. Воспитание чувства уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов

3. В ДОУ будет создана детская библиотека для родителей и детей. Одним из направлений библиотеки будет раздел по воспитанию толерантности «Мы разные, но мы вместе», который будет систематически пополняться современной детской, художественной литературой, разных писателей мира.

4. Расширение форм взаимодействия с родителями по данной теме.

4. Усилится взаимосвязь в вопросах воспитания толерантных отношений между семьей и детским садом. Родители сменят пассивную позицию на активную, приобретут знания в области воспитания толерантных отношений своих детей, и что важнее всего, притворят их в жизнь;

## Проект построен на следующих принципах:

Сферы личности ребенка тесно взаимосвязаны в процессе познания национальной культуры. Полученные ребенком знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения. Работу с детьми необходимо начинать с информативного материала, который направлен не столько к разуму, сколько к его чувствам, личному опыту.

Полученная ребенком информация о национальной культуре должна найти отражение в разнообразной деятельностной сфере. Знания должны стимулировать детскую активность, сочетаться с практической деятельностью.

Проект предусматривает последовательное ознакомление ребенка с национальной культурой народов с учетом его индивидуальности. Это зависит от опыта ребенка, его пола, особенностей развития эмоциональной, когнитивной и деятельностной сфер.

Тактика деятельности взрослого и ребенка – сотрудничество. В педагогическом процессе взрослые должны стремиться создавать ситуации, требующие от ребенка проявления интеллектуальной, нравственной, художественно-творческой активности.

## **Содержание проекта**

### **Основные направления деятельности**

к своей личности

к истории и культуре  
мира

к окружающим

**Формирование  
толерантности**

к истории и культуре  
России

к семье

## Содержание проекта

1

- Работа с детьми

2

- Работа с семьей воспитанников ДОУ

3

- Работа родителей с детьми

4

- Работа с педагогическим коллективом

# Содержание проекта

## Работа с воспитанниками ДОУ

**Игровая деятельность** – система применение игр и упражнений на развитие социальных эмоций, а так же освоение и закрепление социальных норм поведения через сюжетно– ролевые игры, театральную деятельность, дидактические игры основой которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия.

**Чтение художественной литературы** из серии “Развитие безусловного принятия себя и другого человека”. Создание детской библиотеки в ДОУ

**Сказкотерапия**, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей.

**Психогимнастика** включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы.

**Этюды и упражнения** направленные на: на воспитание гуманных и доброжелательных отношений между детьми: «Подарок»; воспитание уважения к людям различных национальностей и рас.

**Использование художественного слова** – стихотворений, дразнилок, пословиц и поговорок, рассказов зарубежных авторов и сказок народов мира.

**Арт-терапия** – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка.

**Использование наглядных пособий** – сюжетных картин, фотографий, иллюстраций к сказкам, рисунков, схем и карт. Слушание музыки, детских песен, национальной музыки разных народов. Создание в группе мини-музея

## Содержание проекта

### С родителями воспитанников ДОУ

#### Родители

Проведение  
родительского  
собрания с  
участием детей  
«Толерантность-  
путь к миру»

Круглый стол  
«Мы с тобой  
равны»

Создание в  
ДОУ детской  
библиотеки.  
Акция  
«Подари  
книгу»

Организация  
совместной  
деятельности  
с родителями.

Выпуск тематических  
групповых газет, памяток-  
рекомендаций по воспитанию  
толерантного отношения к  
окружающему миру, папок-  
передвижек «Права и  
обязанности взрослых и детей»

Создание в  
группе мини  
музея «Куклы  
разных  
народов мира»



## **Содержание проекта**

### **Работа родителей с детьми**

1. Совместно с детьми изготовить атрибуты костюмов разных народов мира, дома сшить костюм для куклы;
2. Изготовление генеалогического древа семьи;
3. Конкурс совместных рисунков.

### **Работа с педагогами**

1. Изучение психолого-педагогической литературы (теоретический анализ проблемы);
2. Проведение семинара-тренинга с воспитателями «Особенности проявления толерантности в структуре деятельности воспитателя»
3. Проведение методических мероприятий по данной проблеме;
4. Консультирование воспитателей по проблеме формирования толерантности.

## Этапы реализации проекта

Подготовительный  
Сентябрь 2021г.

- Организационный
- Диагностический

Основной  
Октябрь 2021г. по  
май 2022г.

- Реализация мероприятий

Заключительный  
Май 2022г.

- Мониторинг
- Итоги реализации проекта

## **Содержание проекта. 1 этап Подготовительный Организационный (сентябрь 2021г.)**

1. Разработать план работы по формированию толерантности на 2021-2022 учебный год
2. Продумать и подготовить систему мероприятий для проведения недели толерантности
3. Приобретение дидактических игр, игрушек, наглядно-демонстрационных материалов, картин художников мира
4. Составить список произведений художественной литературы для чтения и обсуждения. Создание детской библиотеки
5. Разработать собрание для родителей и тренинг с педагогами
6. Подобрать мультфильмы для просмотра с последующим обсуждением
7. Сформировать картотеку игр и упражнений «Уроки добра», «Уроки общения»
8. Оснащение предметно-развивающей среды в группе и ДОУ, отвечающей принципам культуросообразности, индивидуальности, пополнение мини музея новыми экспонатами
9. Вовлечение родителей в образовательный процесс, подготовку групповых мероприятий по теме толерантности

## **Содержание проекта. 1 этап Подготовительный Диагностический (сентябрь)**

- ✚ Диагностика этнотолерантности старших дошкольников (адаптивная методика Е.И Николаевой, М.Л.Поведенок)**
- ✚ Проведение анкетирования родителей по выявлению нравственных и жизненных позиций «Развитие культуры толерантности вашего ребенка»**
- ✚ Проведение анкетирования молодых педагогов по методике Ф.Фидлер «Оценка психологической атмосферы и межличностных отношений в коллективе»**
- ✚ Ознакомление родителей с целями, задачами и направленностью проекта, мотивирование их на активное участие в нем.**

# Содержание проекта. 2 этап Основной (октябрь 2021г.- май 2022г.) Моя страна «Символика нашей страны»



# Содержание проекта. 2 этап Основной

Мини-проекты о своей семье

Мини-проект «Все мы - вартовчане»



**Все мы – вартовчане!**

**Все мы – вартовчане!**



**Мы всегда поможем друг другу!**



**Мы многонациональный город!**

«Моя родословная»



## Содержание проекта. 2 этап Основной

Фотовыставка любимых мест в городе



Анкетирование педагогов для самооценки толерантности, опросник «Черты терпимой личности»



Семинар – тренинг по теме «Особенности проявления толерантности в структуре деятельности педагога-воспитателя»



Анкетирование родителей

## **Содержание проекта. 3 этап Заключительный (май 2022г.)**

- ✚ Проведение повторной беседы с детьми и анкетирования родителей.
- ✚ Анализ результативности работы по вопросу толерантного воспитания у родителей и детей дошкольного возраста
- ✚ Рефлексия, анализ трудностей и путей их преодоления.
- ✚ Выявление затруднений в реализации проекта и их устранение.
- ✚ Совершенствование методов и приемов работы.
- ✚ Обобщение опыта работы. Презентация проекта на педагогическом совете

## Показатели эффективности проекта

- Количественные и качественные показатели уровня развития толерантного воспитания
- Количественные показатели посещаемости и участия родителей в мероприятиях
- Удовлетворённость родителей и детей проведённой работой
- Активное взаимодействие родителей с детьми в совместных мероприятиях

### Характеристика уровней сформированности основ толерантного воспитания у детей старшего дошкольного возраста (Е.И Николаевой, М.Л.Поведенок)

#### Высокий уровень 3 балла

- представления более полные, не достаточно систематизированные, основаны на личном опыте и опыте просмотра телепередач, кинофильмов, реже – на литературном опыте; ребенок стремится к получению новых знаний, задавая экспериментатору вопросы, выясняя у него справедливость своего мнения, вызывая его на обсуждение некоторых вопросов, высказывание им личного мнения

#### Средний уровень 2 балла

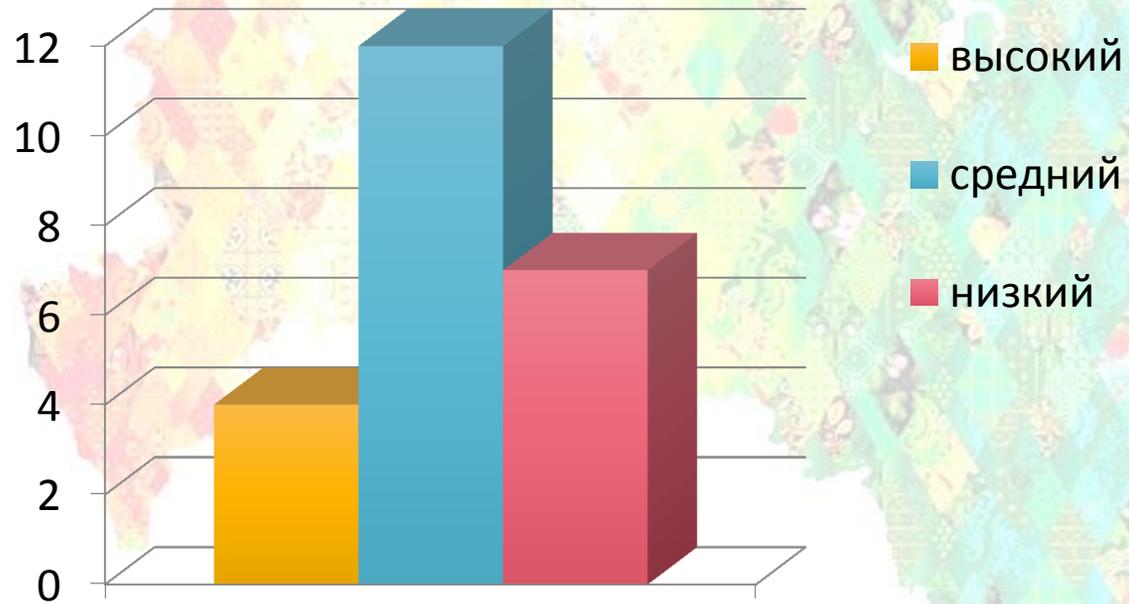
- представления о расовых, национальных и культурных особенностях людей мира отсутствуют или очень фрагментарны; представления о национальном составе жителей России и о национальностях своих родственников и друзей находятся в стадии становления, формализованы, не осознанны, получены исключительно из житейского опыта, не системные, ребенок проявляет ситуативное желание пополнить свои знания, иногда задавая ответные вопросы экспериментатору.

#### Низкий уровень 1 балл

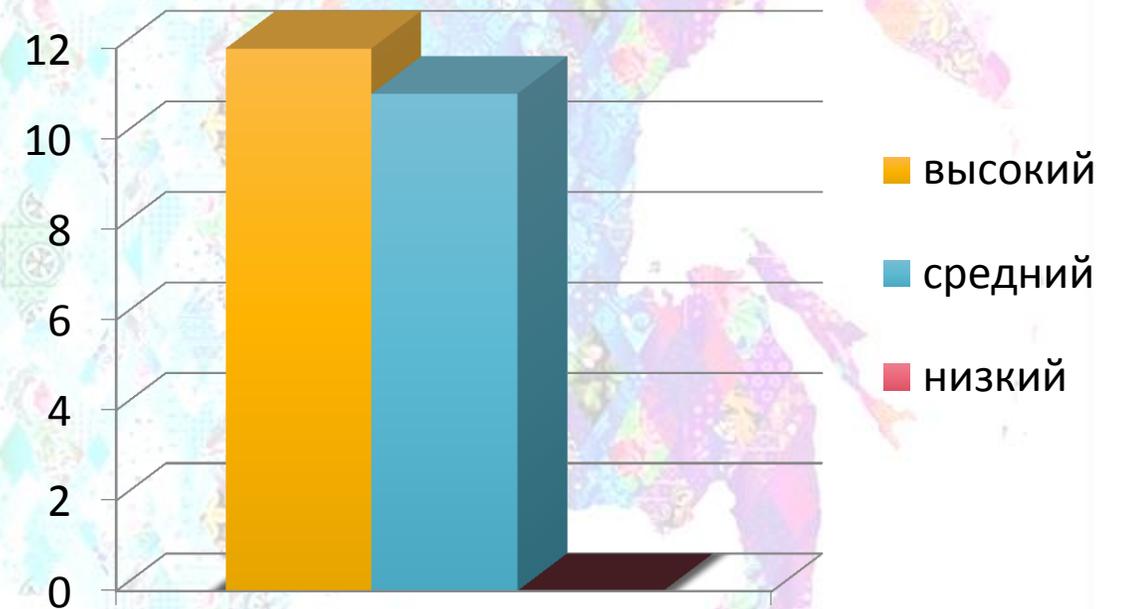
- представления отсутствуют, иногда ошибочны или отрывочны, бессистемны, ребенок не проявляет стремления к их расширению.

# Сравнительные результаты уровня развития и формирования толерантности у детей

Сентябрь 2021г.



Май 2022г.



## Практическая значимость

- ✚ В проекте раскрыты условия, содержание работы по формированию основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста.
- ✚ Внедрена модель формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста.
- ✚ В проект включен цикл занятий и бесед, список произведений художественной литературы для чтения и обсуждения.
- ✚ Разработан конспект игры-тренинга с родителями, подобраны мультфильмы для просмотра с последующим обсуждением, сформирована картотека игр и упражнений «Уроки добра», картотека «Уроки общения», картотека игр народов мира и подобрана картотека по психогимнастике.
- ✚ Данный опыт работы может быть интересен педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям, заинтересованным в формировании толерантности своих детей.